

Laboratorio di conversazione in inglese nei Centri Educativi Fuoriclasse e nel Punto Luce di Quarto Oggiaro in collaborazione con la Scuola “New English Teaching”

Premessa

Il laboratorio si è inserito all'interno del percorso di accompagnamento allo studio che si svolge nei centri educativi Fuoriclasse e nel Punto Luce di Quarto Oggiaro. Il laboratorio di conversazione in inglese ha risposto al bisogno di approfondimento della lingua che riguarda tutti i ragazzi e le ragazze che frequentano il centro educativo. In particolare, il metodo proposto dalla scuola New English Teaching, ovvero un approccio focalizzato sull'espressione orale con il coinvolgimento di un insegnante madrelingua, si è dimostrato particolarmente adatto al contesto.

Target

Il laboratorio ha coinvolto ragazzi e ragazze delle classi prime della scuola secondaria di I grado. Hanno partecipato in media all'intero percorso 55 ragazzi/e divisi in più gruppi.

Obiettivi specifici

- Dare un'opportunità in più ai ragazzi per avvicinarsi alla lingua inglese.
- Sperimentare un metodo di insegnamento alternativo al metodo scolastico, tramite giochi
- Sperimentare un lavoro di gruppo.

IL PERCORSO

Il corso di inglese è iniziato il 3 novembre 2017 ed è finito il 6 aprile 2018, con un totale di 40 incontri. I ragazzi inizialmente erano molto incuriositi dalla nuova figura che si è inserita nei loro pomeriggi di studio. Dopo un primo incontro di conoscenza tra i ragazzi e l'insegnante Matthew è iniziato il percorso di conversazione in lingua, con un approccio più dinamico rispetto agli standard dell'insegnamento scolastico. Le lezioni consistevano in diversi giochi, come “Forza quattro” o “Nomi, cose e città”, rigorosamente in inglese, in modo tale che i ragazzi potessero imparare nuovi termini giocando con le parole. Alcune lezioni sono state dedicate agli sport, alle materie di studio, ad argomenti vicini ai ragazzi, i quali erano chiamati a sforzarsi per descrivere la propria vita quotidiana e le proprie emozioni.

L'insegnante ha dimostrato una grande capacità di adattamento al contesto ed è riuscito ad inserirsi in maniera positiva e costruttiva sia all'interno del gruppo dei ragazzi sia nel gruppo degli educatori e dei volontari presenti il venerdì.

Il laboratorio ha presentato diversi **aspetti positivi** quali:

- Curiosità dei ragazzi nei confronti del nuovo maestro madrelingua.
- Partecipazione attiva, in particolare di alcuni ragazzi, alle attività.
- Approfondimento della lingua inglese calata nell'uso quotidiano.



- Possibilità di sperimentarsi in un gruppo di lavoro più grande rispetto ai gruppi che si creano nelle ore di studio.

Sono emerse anche alcune **criticità** quali:

- Ansia dei ragazzi nel dover finire i propri compiti con la conseguenza di considerare l'inglese secondario rispetto ai primi.
- Necessità di considerare il **gioco** in lingua inglese come strumento più opportuno per veicolare sia la conoscenza della lingua sia una metodologia di lavoro di gruppo allargato con i ragazzi che frequentano queste progettualità.



“Se tutte le lezioni fossero così,
vorrei partecipare tutte le
settimane”

V. 11 anni